



www.aniomap.it

Associazione Nazionale Istruttori
Orientamento Mobilità
Autonomia Personale

Contenuti e obiettivi generali del corso di Autonomia Personale per disabili visivi

Il progetto individuale ed individualizzato di Autonomia Personale viene condotto esclusivamente da un professionista specializzato. In sintesi:

- ✓ Necessita di un **colloquio preliminare** per la raccolta delle informazioni necessarie per la pianificazione e la realizzazione dell'intervento.
- ✓ Si svolge a partire da una **programmazione** di contenuti formulata in base alle informazioni acquisite (stato di salute, età, patologia, momento di insorgenza, esperienze, aspettative, competenze, abilità e deficit personali, potenzialità e risorse contestuali, ecc.)
- ✓ La finalità dei corsi di Autonomia Personale è quella di fornire competenze specifiche, strategie funzionali ed efficaci, suggerimenti e modalità per imparare a destreggiarsi con sicurezza, fiducia ed autonomia nelle varie situazioni che caratterizzano la vita quotidiana, avvalendosi eventualmente anche di ausili/facilitazioni specifici.
- ✓ Le attività possono essere individuali o in piccolo gruppo conservando la caratteristica di "intervento soggettivo" basato in pratica sulle abilità personali ed esigenze proprie. Il training collettivo permette ai partecipanti un aperto confronto sulle problematiche connesse alla gestione di attività pratiche giornaliere in presenza di disabilità visiva.
- ✓ Il corso di autonomia personale (individuale o di piccolo gruppo) richiede un numero di **ore di intervento** variabile in relazione alla situazione specifica (indicativamente il programma di un corso standard può variare dalle 50 alle 70 ore, di cui il 10% destinato alla programmazione, valutazione e rendicontazione.)



www.aniomap.it

Associazione **N**azionale **I**struttori
Orientamento **M**obilità
Autonomia **P**ersonale

- ✓ Le attività che si possono svolgere nell'ambito di tali progetti, sono così sintetizzate:
- *Comportamento a tavola*: utilizzo delle posate, tagliare, spalmare, servire, versare, ecc.
 - *Cucinare*: dosare, pesare, pelare, condire, affettare, varie tecniche di cottura, ecc.
 - *Cucire*: tagliare, infilare l'ago, attaccare i bottoni, a mano o a macchina, ecc.
 - *Lavori domestici*: pulire le finestre, il pavimento, lavare i piatti, usare l'aspirapolvere, rifare i letti, ecc.
 - *Stirare*: biancheria per la casa, camicie, gonne, pantaloni, ecc.
 - *Cura degli indumenti*: organizzare armadio, vestirsi, piegare, spazzolare, lavare a mano o in lavatrice, ecc.
 - *Cura della propria persona*: lavarsi, radersi, truccarsi, ecc.
 - *Uso del telefono*
 - *Organizzare la spesa*
 - *Riconoscimento monete e banconote*
 - *Scrittura in nero*: a mano, a macchina, firma, ecc.
 - *Scrittura Braille*: con tavoletta o a macchina
 - *Tempo libero*: giochi tattili, lavoro a maglia, uncinetto, piccole riparazioni, ecc.
 - *Altro*.

Obiettivi generali

- Sviluppo delle competenze percettive, cognitive e psicomotorie attraverso esercitazioni e stimolazioni per l'integrazione sensoriale in ambienti naturali semplificati, strutturati o semi protetti.
- Sviluppo ed acquisizione dell'Autonomia personale di base
- Sviluppo e recupero funzionale delle capacità e delle competenze cognitive per l'autonomia personale, micro e macro sociale
- Sviluppo o acquisizione delle abilità tattilo-percettive-sensoriali.
- Sviluppo, acquisizione e recupero dell'autonomia nell'igiene e cura personale



www.aniomap.it

Associazione **N**azionale **I**struttori
Orientamento **M**obilità
Autonomia **P**ersonale

- Sviluppo, acquisizione e recupero nell'uso e nella cura degli indumenti e degli effetti personali.
- Sviluppo, acquisizione e recupero del comportamento a tavola
- Sviluppo, acquisizione e recupero dell'autonomia nella cura dell'ambiente domestico, nel cucinare e cucire.

Dove possibile la **metodologia** preferibilmente utilizzata è quella del **problem solving**; mediante tale processo d'apprendimento la persona elabora soluzioni personali attraverso sollecitazioni ambientali reali e dirette, per favorire ed incrementare scelte attive, critiche e responsabili.

Oltre al rapporto individuale con l'utente, l'Istruttore si propone, nella misura in cui è possibile, di **interagire con il tessuto socio-familiare** ed educativo affinché tali contesti valorizzino le doti individuali dell'allievo anche nei termini di una sempre maggiore e migliore autonomia della persona.